

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ «ИМЦ
системы образования
Ейского района»

Г.П. Гришко

31.08.2020



ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

2020 г.
г.Ейск

Паспорт программы

| | |
|-------------------------------|--|
| Наименование программы | Программа повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере инклюзивного образования |
| Нормативно-правовая база | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года. 2. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 3. Национальный проект «Образование». 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». |
| Цель программы | <p>Программа предназначена для повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере инклюзивного образования.</p> <p>Цель программы - создание условий для развития инклюзивной компетентности педагогов.</p> |
| Сроки реализации | 2020-2024 год |
| Механизм реализации программы | <p>Реализация программы осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сетевого взаимодействия с коррекционными образовательными организациями города Ейска, Ейским филиалом ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края; - проведения семинаров, мастер-классов, конференций; - организации работы муниципальных инновационных и стажировочных площадок; - курсовой подготовки педагогических работников в организациях дополнительного образования; - непрерывного образования и самообразования педагогов; - работы методических объединений учителей – предметников; - проведения конкурсов профессионального мастерства и методических материалов; - организации работы тьюторского сообщества; - консультативной работы. |
| Ожидаемые | В результате реализации программы у педагогов должно |

| | |
|-----------------------------|--|
| <p>результаты Программы</p> | <p>произойти приращение инклюзивных компетенций и изменение ценностных установок. Будут сформированы: профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ;</p> <p>умение понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>умение применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>умение оказывать адресную помощь обучающимся;</p> <p>умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>умение составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>знания и навыки, необходимые для работы в междисциплинарных командах;</p> <p>знания о проблемах семей, воспитывающих «особых» детей, и стратегиях сотрудничества с родителями;</p> <p>умение разрабатывать адаптированные образовательные программы.</p> |
|-----------------------------|--|

Введение

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 1, Ст.2, Ст.3, Ст.5) указано, что должны создаваться необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования. Отмечено, что дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение качественного образования.

Создание таких условий ставит перед педагогами задачу освоения специальных технологий, направленных на работу в режиме инклюзивного образования.

Возникла необходимость профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, и инвалидностью.

Данная программа предназначена для повышения профессиональной компетентности педагогов сфере инклюзивного образования. Основная цель программы - создание условий для развития инклюзивной компетентности педагогов.

Этапы реализации программы

I этап (декабрь 2020 - июнь 2021 года) – подготовительный. На данном этапе выявляются профессиональные дефициты педагогов в сфере инклюзивного образования, анализируется сложившаяся практика методической поддержки, изучается аналогичный опыт других муниципалитетов Краснодарского края, субъектов Российской Федерации.

II этап (июль 2021-2023 год) – основной. Выстраивается и апробируется новая система методической поддержки педагогов в сфере инклюзивного образования.

III этап (январь-июнь 2024 год) – заключительный, аналитический. Анализируются результаты реализации программы, вносятся дополнения и уточнения в сложившуюся систему методической поддержки педагогов в сфере инклюзивного образования.

Основные направления программы

1. Диагностическое направление включает:
 - диагностику профессиональных дефицитов педагогов в сфере инклюзивного образования;

- экспертизу адаптированных основных образовательных программ.
- 2. Организационно-методическое направление включает:
 - организацию семинаров, мастер-классов, конференций, заседаний районных методических объединений, посвящённых проблемам инклюзивного образования;
 - организация конкурсов профессионального мастерства и конкурсов методических материалов по направлению «Инклюзивное образование»;
 - организация и методическая поддержка деятельности инновационных методических сетей по вопросам инклюзивного образования;
 - организация работы тьюторского сообщества;
 - оказание консультативной помощи педагогам и административным командам по вопросам применения инклюзивных образовательных технологий, разработки адаптированных основных образовательных программ.
- 3. Информационное направление включает:
 - информационные рассылки по вопросам проведения методических мероприятий, связанных с инклюзивным образованием;
 - информирование педагогов о курсах повышения квалификации, связанных с инклюзивным образованием;
 - публикация информации о методических мероприятиях, связанных с инклюзивным образованием на официальных сайтах управления образованием, МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района», в социальных сетях, в СМИ.

Механизм реализации программы

Реализация программы осуществляется посредством:

- сетевого взаимодействия с коррекционными образовательными организациями города Ейска, Ейским филиалом ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края;
- проведения семинаров, мастер-классов, конференций;
- организации работы муниципальных инновационных и стажировочных площадок;
- курсовой подготовки педагогических работников в организациях дополнительного образования;
- непрерывного образования и самообразования педагогов;
- работы методических объединений учителей – предметников;
- проведения конкурсов профессионального мастерства и методических материалов;
- организации работы тьюторского сообщества;
- консультативной работы.

План реализации мероприятий программы

| № п/ | Мероприятие | Сроки | Ожидаемые результаты | Ответственные |
|------|-------------|-------|----------------------|---------------|
|------|-------------|-------|----------------------|---------------|

| п | | | | |
|--|---|-------------------------------|---|--|
| Диагностическое направление | | | | |
| 1 | Анализ сложившейся практики методической поддержки педагогов в сфере инклюзивного образования, изучение аналогичного опыта других муниципалитетов Краснодарского края, субъектов Российской Федерации | Декабрь 2020 г.- июнь 2021 г. | Выявлены проблемные направления в системе методической поддержки педагогов в сфере инклюзивного образования. Подготовлены предложения по устранению существующих проблем на основе опыта других муниципалитетов Краснодарского края, субъектов Российской Федерации | Специалисты учебно-методического отдела МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» |
| 2 | Проведение мониторинга коррекционной и инклюзивной компетентности педагогов | Июнь-август 2021 г. | Выявлены профессиональные дефициты педагогов в сфере коррекционной работы, инклюзивного образования | Заместитель директора МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» |
| Организационно-методическое направление | | | | |
| 3 | Проведение мастер-классов для педагогов в рамках методических недель для учителей начальных классов | По отдельному графику | Педагоги расширили знания в сфере инклюзивного образования обучающихся начальной школы | Специалисты учебно-методического отдела МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» |
| 4 | Проведение мастер-классов в рамках метапредметных недель | По отдельному графику | Педагоги расширили знания в сфере инклюзивного образования | Специалисты МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района», руководители |

| | | | | ОО |
|---|--|-------------------------|---|--|
| 5 | Организация практикоориентированных заседаний районных методического объединений, посвящённых проблемам инклюзивного образования | По отдельному графику | Педагоги получили знания о современных технологиях инклюзивного образования, а также о психологических аспектах данной работы | Зам.дир. МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района», кураторы и руководители районных методических объединений |
| 6 | Проведение консультаций для административных команд и педагогов образовательных организаций по вопросам применения инклюзивных образовательных технологий, разработки адаптированных основных образовательных программ, составления индивидуальных образовательных маршрутов | На основании запросов | Административные команды и педагоги приобрели компетенции в сфере применения инклюзивных образовательных технологий, разработки адаптированных основных образовательных программ, разработки индивидуальных образовательных маршрутов | Специалисты коррекционных ОУ – ресурсных центров, специалисты филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края, специалисты учебно-методического отдела МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района», сообщество тьюторов, зам.дир. МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» |
| 7 | Организация и методическая поддержка деятельности муниципальных инновационных и стажировочных площадок, | В течение всего периода | Педагоги-стажёры, участники мероприятий, реализуемых инновационными площадками и методическими сетями переняли | Зам.дир. МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района», руководители инновационных и |

| | | | | |
|----------------------------|--|-------------------------|--|---|
| | методических сетей по темам, связанным с инклюзивным образованием | | положительный опыт коллег, повысили уровень профессиональных компетенций в сфере инклюзивного образования | стажировочных площадок |
| 8 | Рецензирование адаптированных образовательных программ и иных методических материалов, связанных с инклюзивным образованием | На основании запросов в | Дана экспертная оценка разработанным педагогами адаптированным образовательным программам и иным методическим материалам, связанным с инклюзивным образованием | Специалисты учебно-методического отдела МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» |
| 9 | Организация и проведение муниципальных этапов конкурсов «Педагог-психолог», «Педагог-дефектолог» | Ежегодно январь-март | Педагоги представили лучший опыт в сфере коррекционной работы, инклюзивного образования | Специалисты организационно-методического отдела МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» |
| 10 | Организация участия образовательных организаций в краевом конкурсе «Лучшее инклюзивное образовательное учреждение Краснодарского края» | Ежегодно май-июнь | Образовательные организации представили лучший опыт в сфере инклюзивного образования | Специалисты организационно-методического отдела МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» |
| Информационное направление | | | | |
| 11 | Осуществление информационных рассылок по вопросам, связанным с инклюзивным образованием | В течение всего периода | Педагоги образовательных организаций обладают полной информацией о проводимых в муниципалитете и регионе | Специалисты отдела оценки качества образования и учебно-методического отдела МКУ «ИМЦ системы |

| | | | | |
|----|--|-------------------------|--|--|
| | | | мероприятиях, связанных с инклюзивным образованием | образования Ейского района» |
| 12 | Осуществление информирования педагогов о курсах повышения квалификации, связанных с инклюзивным образованием | В течение всего периода | Педагоги образовательных организаций обладают полной информацией о проводимых в Краснодарском крае курсах повышения квалификации, связанных с инклюзивным образованием | Специалисты отдела оценки качества образования МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» |
| 13 | Публикация информации о методических мероприятиях, связанных с инклюзивным образованием на официальных сайтах управления образованием, МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района», в социальных сетях, в СМИ | В течение всего периода | Педагоги образовательных организаций осведомлены о проводимых методических мероприятиях, связанных с инклюзивным образованием | Специалисты отдела оценки качества образования, учебно-методического отдела МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» |

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы у педагогов должно произойти приращение инклюзивных компетенций и изменение ценностных установок. Будут сформированы:

- профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ;
- умение понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

- умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- умение применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- умение оказывать адресную помощь обучающимся;
- умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;
- умение составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- знания и навыки, необходимые для работы в междисциплинарных командах;
- знания о проблемах семей, воспитывающих «особых» детей, и стратегиях сотрудничества с родителями;
- умение разрабатывать адаптированные образовательные программы.

Риски реализации программы

Риски связаны с временными параметрами. Спектр должностных функций специалистов методического центра постоянно расширяется, т.к. появляются новые направления в развитии образовательной системы на уровне федерации, региона, муниципалитета, требующие организационно-методического сопровождения. Расширение функционала оказывает негативное влияние на качество аналитической, консультативной и организационной работы.